****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 7**

**пос. Советское Руно Ипатовского района Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято на заседании**Педагогического советаПротокол №1 от 27.08.2024 | **«Согласовано»**Руководитель Центра «Точка роста» | **«Утверждено»**Приказом №182 директора МКОУ СОШ №7 пос.Советское Руно От 27.08.2024 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**объединения дополнительного образования**

**на 2024-2025 учебный год**

**«Путешествие в компьютерный мир»**

для 1-4 класса

с использованием оборудования центра «Точка Роста»

Подвид: модульная

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Направленность программы: технологическая

Место реализации: МКОУ СОШ № 7 пос. Советское Руно

Срок реализации: 9 месяцев

Количество учебных недель: 35

Всего академических часов: 140

Количество часов в неделю: 4 часа

Продолжительность занятий: 80 минут

ФИО учителя, составившего данную рабочую учебную программу:

**Уварова Юлия Степановна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация. Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса изучения компьютера в начальных классах.

 Занятия проводятся по группам, по 2 часа 2 раза в неделю. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр

**Цель программы:**

формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

**Задачи программы:**

* Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).
* Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.
* Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
* Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.
* Научить учащихся работе на компьютере с использованием интегрированной графической среды. Обучить учащихся основам алгоритмизации и программирования.
* Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.
* Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий. Приобщить к проектно-творческой деятельности.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения,
* ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия:

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

* моделирование, то есть преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**Предметные результаты**

**1-2 класс**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

* работать в редакторах
* печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст;
* раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора;
* изготавливать простые презентации из картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок;

 должны знать:

* правила поведения в компьютерном классе;
* как работать в редакторах
* основные функции редакторов;
* основы работы в сети Internet;
* составлять и защищать творческие мини-проекты.

**3-4 класс**

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

* работать в редакторах
* печатать простые тексты, вставлять рисунки в текст, составлять таблицы;
* раскрашивать рисунки, составлять рисунки с применением всех изученных функций графического редактора; составлять самостоятельные рисунки;
* составлять поздравительные открытки;
* изготавливать презентации с использованием текстов, картинок или фотографий с добавлением анимационных картинок, с добавлением эффектов анимации слайдов и переходов, гиперссылок, добавлением музыки;
* сканировать изображения;
* работать в сети Internet т. д.

должны знать:

* правила поведения в компьютерном классе;
* как работать в редакторах;
* основные функции редакторов;
* основы работы в сети Internet; работу электронной почты;
* работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
* свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
* запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу;
* составлять и защищать творческие мини-проекты.

**Содержание программы**

**Знакомство с компьютером**.

Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

**Файлы и папки (каталоги).**

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

**Создание рисунков**.

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование истирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

**Создание мультфильмов и живых картинок.**

Анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: рисованная анимация, конструирование анимации. Примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

**Создание презентаций.**

**Компьютерные игры. Виды компьютерных игр.**

**Создание текстов**. Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажеров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Создание печатных публикаций. Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Текстовые редакторы. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки. **Создание электронных публикаций**.

Электронные публикации. Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы Интернета. Гиперссылки в публикациях. Подготовка презентаций. Поиск информации. Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD или DVD, Интернет, постоянная память компьютера. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной информации по теме, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы. Примеры программ для локального поиска. Поисковые системы в Интернете. Поисковые запросы. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | дата |
| **I раздел *«Компьютерная безопасность и устройство компьютера»*** |
| 1-2 | Компьютер и его составляющиепрограммы, безопасность | Что такоебезопасность?Для чего нужен компьютер?**Цели:** повторениезнаний окомпьютере и егоосновныхустройствах. | Научатся: соблюдать гигиенические**Научатся:** хорошо ориентироваться вустройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них. | Регулятивные: ориентироваться в правилах техники безопасности Познавательные: стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них.**Регулятивные**: формулировать учебную задачу и удерживать ее. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные**: уметьв решении образовательных задач обращаться за помощьюк соседу, учителю. | Адекватная мотивация:принятие образа«хорошего ученика» |  |
| ***II раздел «Юный компьютерный художник»*** |
| 3 - 4 | Компьютер и его составляющие программы | Для чего нужен компьютер?**Цели:** повторение знаний о компьютере и его основных устройств | **Научатся:** быстро и точно управлять мышью, открывать и закрывать компьютерные программы**,** разбираться в устройстве компьютера | **Регулятивные:** применять установленные правила.**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение.**Коммуникативные:** осуществлятьвзаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция,самооценка |  |
| 5-6 | Графический редактор.Инструментарий программы.  | Возможности использования программы**Цель:** продолжение знакомства детей с назначением программы и её использованием | **Научатся**: использовать графический редактор, составлять всевозможные рисунки | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** осуществлятьвзаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | Мотивация учебнойдеятельности |  |
| 7-8 | Основные возможности графического редактора.Составление рисунка. |  |
| 9-10 11-12 | Пейзаж. Понятие пейзажа | Знакомство с функцией раскрашивания пейзажа.**Цель: продолжить** знакомство детей с функциейраскрашивания в графическом редакторе | **Научатся:** с помощью графического редактора T/Paint раскрашивать и рисовать самостоятельно пейэажи. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве | Самооценка на основе критериев успешностиучебнойдеятельности |  |
|  |
|  |
| 13-14 | Самостоятельное составление проекта рисунка | Самостоятельный выбор исоставлениекомпозиций.**Цели:**контролироватьи оценивать работу,результат; делатьвыводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию поразделам, применять знания о геометрическихфигурах, работать в программе T/Paint | **Регулятивные:** применятьустановленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполненияалгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа«хорошего ученика» |  |
| ***III раздел «Мастер печатных дел»*** |
| 15-16 | Текстовыередакторы Первое знакомство.  | Знакомство с текстовымиредакторами **Цель**: научить детей вызыватьпрограмму первичное знакомство с программой. | **Научатся:** сравнивать программы Вызывать программу и закрывать её. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные:** уметьв решении образовательных задач обращаться за помощьюк соседу, учителю. | Адекватная мотивация |  |
| 17-18 | Клавиатура. Основные клавиши. | Знакомство с клавиатурой иклавишами.**Цель:** познакомитьдетей с основными клавишамиклавиатуры и ихназначением. | **Научатся:** разбираться в назначении клавиатуры. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** рефлексироватьспособы и условия действий.**Коммуникативные:** осуществлятьвзаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения. | Мотивация учебнойдеятельности |  |
| 19-2021-22 | Инструментарий программы.Меню «Файл». | Меню программы**Цель:**познакомить детей с менюпрограммы,назначениемразличныхпунктов меню | **Научатся:** открыватьменю программы, файлы; предприниматьопределённые действия,сохранять файлы. | **Регулятивные:** применятьустановленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполненияалгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром | Самооценка на основе критериев успешностиучебнойдеятельности |  |
| 23-24 | Набор текста | Редактирование текста.**Цель:** научить детейнабирать текст,редактировать его. | **Научатся:**редактировать текст, набранныйсамостоятельно.Изменять шрифт, размершрифта, цвет;выравнивать текст на странице. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельносоздавать алгоритмы деятельности прирешении проблем.**Коммуникативные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебнойдеятельности |  |
| 25-26 | Редактирование текста | Редактирование текста.**Цель:** научить детейнабирать текст,редактировать его. | **Научатся:**редактировать текст, набранныйсамостоятельно.Изменять шрифт, размершрифта, цвет;выравнивать текст на странице. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельносоздавать алгоритмы деятельности прирешении проблем.**Коммуникативные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебнойдеятельности |  |
| 27-28 | Редактирование текста. Меню«Вставка». | Редактирование текста.**Цель:** познакомитьдетей с менювставка и еговозможностями. | **Научатся:**редактировать текст, вставлять страницы,добавлять символы. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательнуюзадачу в практическую.**Познавательные:** использоватьзнаково-символические средства,обрабатывать информацию.**Коммуникативные:** аргументироватьсвою позицию и координировать её спозициями партнёров в сотрудничестве | Адекватная мотивация |  |
| 29-30 | Меню«Разметка страницы». Параметры страницы. | Редактирование текста.**Цель:** научить детей устанавливать параметрыстраницы. | **Научатся:** изменять параметры страницы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебнойдеятельности |  |
| 31-32 | Меню«Разметка». Расстановка переносов и цвет страницы. | Редактирование текста.**Цель:** научить детей делать расстановку переносов и изменять цвет страницы. | **Научатся:** выполнять расстановку переносов в тексте, изменять цветстраницы текста. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы выполнениязадания. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа«хорошего ученика» |  |
| ***IV раздел ««Мастер презентации»*** |
| 33-34 | Основные возможности программы. | Разные возможности программы **Цель**: продолжать знакомить детей с функциями и возможностями программы. | **Научатся:** открывать и закрывать программу,создавать презентации и сохранять их. | **Регулятивные:** предвидетьвозможности получения конкретного результата при работе в программе. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результатдеятельности.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешностиучебнойдеятельности |  |
| 35-3637-38 | Добавлениеэффектов анимации в презентацию. | Возможности программы **Цель:** научить детей добавлять в презентацию эффекты анимации | **Научатся:** добавлять в презентацию эффекты анимации и картинки с анимацией. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** самостоятельносоздавать алгоритмы деятельности при решении проблем.**Коммуникативные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебнойдеятельности |  |
| 39-4041-42 | Самостоятельный проект презентации | Что узнали? Чему научились?**Цель:**систематизировать знания учащихся по пройденной теме | **Покажут** свои знания по изготовлениюпрезентации. | **Регулятивные:** определятьпоследовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы созданияпрезентаций, рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. | Самостоятельность и личнаяответственность за свои поступки |  |
| 43-44 | Сохранение презентации, открытие существующей презентации.Шаблоны презентаций. | Шаблоны презентаций.**Цель:** научить детей работать с файлами презентации и готовымишаблонами. | **Научатся:** сохранять готовую презентацию и открывать её в программе. Пользоваться готовыми шаблонами для изготовленияпрезентации. | **Регулятивные**: формулировать учебную задачу и удерживать ее. **Познавательные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью при решенииобразовательных задач. | Адекватная мотивация: внутренняя позиция,самооценка |  |
| 45-46 | Презентация в режиме слайдов, в режиме сортировщика слайдов. | Изменение режимов слайдов.**Цель:** познакомить детей с различными режимами слайдов в | **Научатся:** переключать презентацию из режима слайдов в режимсортировщика слайдов. | **Регулятивные:** определятьпоследовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;составлять план и последовательность действий. | Мотивация учебнойдеятельности |  |
| 47-48 | Подготовка к ручнойдемонстрации т слайдов | Демонстрация слайдов.**Цель:** научить детей демонстрироватьсозданную презентацию. | **Научатся:**демонстрироватьсозданную презентацию с помощью проектора. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план испособ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций, рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организациисобственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Самостоятельность и личнаяответственность за свои поступки |  |
| ***IV раздел ««Юный компьютерный художник и мастер презентации»*** |
| 49-50 | Раскрашивание готовых рисунков. | Раскрашивание готовых рисунков.**Цель:** продолжитьзнакомство детей сфункциейраскрашивания вграфическом редакторе | **Научатся:** раскрашивать готовые картинки в программе с помощьюпалитры инструментов | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательнуюзадачу в практическую.**Познавательные:** использоватьзнаково-символические средства,обрабатывать информацию.**Коммуникативные:** аргументироватьсвою позицию и координировать её спозициями партнёров в сотрудничествепри выработке общего решения. | Самооценка на основе критериев успешностиучебнойдеятельности |  |
| 51-52 | Декоративное рисование  | Декоративноерисование с помощью линий игеометрических тел. **Цель:** познакомить детей с различнымиграфическимифункциямираскрашивания вграфическом редакторе | **Научатся:** раскрашивать готовые картинки в программе с помощью линий, геометрических тел, используя узоры и различный цвет. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.**Познавательные:** использоватьзнаково-символические средства, обрабатывать информацию.**Коммуникативные:** аргументироватьсвою позицию и координировать её спозициями партнёров в сотрудничествепри выработке общего решения. | Самооценка на основе критериев успешностиучебнойдеятельности |  |
| 53-54 | Проба пера.Создание композиций на тему: «Мой дом» и «Моя школа». | Самостоятельное составление композиций.**Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делатьвыводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о геометрических фигурах, работать в программах T/Paint и PowerPoint (Open | **Регулятивные:** применятьустановленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполненияалгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения. | Принятие образа«хорошего ученика» |  |
| 55-56 | Самостоятельная работа над проектом. | Что узнали? Чему научились?**Цель:**систематизировать знания учащихся по пройденной теме | **Покажут** свои знания по изготовлению композиции рисунка в новых условиях. | **Регулятивные:** определятьпоследовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы созданияпрезентаций, рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** осуществлятьвзаимный контроль, адекватнооценивать собственное поведение иповедение окружающих,аргументировать свою позицию икоординировать её с позициямипартнёров в сотрудничестве. | Самостоятельность и личнаяответственность за свои поступки |  |
| 57-5859-60 | Функция копирования. Составление рисунков. | Копирование исоставление рисунков.**Цель:** учить детей составлять икопировать созданный рисунок. | **Научатся:** создаватьсамостоятельно рисунок и копировать его вдокументы. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы;самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы,необходимые для организациисобственной деятельностии сотрудничества с партнёром. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношенияк школе |  |
| 61-6263-64 | Шрифт. Виды шрифтов, выбор шрифта, создание надписи | Знакомство со шрифтами, размерами и начертаниями.**Цель:** познакомитьдетей с разными видами шрифтов, выбором размера, созданием надписи. | **Научатся:** находить и выбирать шрифты в программе, подбирать правильно размер шрифта, создавать простейшие надписи. | **Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;устанавливать соответствиеполученного результата поставленной цели.**Познавательные:** выполнять классификацию по заданнымкритериям, ориентироваться вразнообразии способов решения задач;выбирать наиболее эффективныеспособы решения задач.**Коммуникативные:** проявлятьактивность взаимодействия усилий длярешения коммуникативных ипознавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешностиучебнойдеятельности |  |
| 65-66 | Книжнаяграфика, книжная обложка.Календарь,поздравительная открытка. | **Цели:** контролировать и оценивать работу, результат; делатьвыводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по разделам, применятьзнания о геометрических фигурах, работать в программах T/Paint, PowerPoint (OpenOffice), работать вгруппе. | **Регулятивные:** применятьустановленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполненияалгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.**Коммуникативные:** задавать вопросы,необходимые для организациисобственной деятельности исотрудничества с партнёром | Принятие образа«хорошего ученика» |  |
| 67-68 | Промышленная графика Создание образца упаковки:фантика конфеты, шоколадки, мороженого, работа сбиблиотекой символов | Знакомство с промышленной графикой. Создание упаковки фантика.**Цель:** познакомитьдетей с разными видами промышленной графики | **Научатся:** создавать различные упаковки с помощью образцов оформления | **Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;устанавливать соответствиеполученного результата поставленной цели.**Познавательные:** выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться вразнообразии способов решения задач;выбирать наиболее эффективныеспособы решения задач.**Коммуникативные:** проявлятьактивность взаимодействия усилий длярешения коммуникативных ипознавательных задач. |  |  |
| 69-70 | Составление презентации с добавлением рисунка. | Что узнали? Чему научились?**Цель:**систематизировать знания учащихся по пройденной теме | **Покажут** свои знания по изготовлению композиции рисунка и презентации. | **Регулятивные:** определятьпоследовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы созданияпрезентаций, рефлексировать способы и условия действий.**Коммуникативные:** осуществлятьвзаимный контроль, адекватнооценивать собственное поведение иповедение окружающих,аргументировать свою позицию икоординировать её с позициямипартнёров в сотрудничестве | Самостоятельность и личнаяответственность за свои поступки |  |

#

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-4 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Решаемые проблемы (цель)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **предметные** **результаты** | **универсальные учебные действия (УУД)** | **личностные результаты** | **дата** |
| **I раздел *«Компьютерная безопасность и устройство компьютера»*** |
| 1-2 | Компьютер и безопасность | Что такоебезопасность? **Цель:** повторение о безопасной работе с компьютером на уроке | **Научатся:** соблюдать гигиеническиетребования при работе с компьютером. | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах техники безопасности.**Познавательные:** стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация |  |
| 3-45-6 | Компьютер и его составляющие программы. | Для чего нужен компьютер?**Цель:** повторение знаний о компьютере и его основныхустройствах. | **Научатся:** хорошо ориентироваться вустройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них. | Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные: уметьв решении образовательных задач обращаться за помощьюк соседу, учителю. | Адекватная мотивация:принятие образа«хорошего ученика» |  |
| ***II раздел «Мастер печатных дел»*** |
| 7-89-10 | Текстовыередакторы Операции надфайлами. Архивация файлов. | Для чего нужнаархивация файла? **Цель**: научить детей выполнять операции над файлами, а также их архивацию. | **Научатся:** архивировать для уменьшения объёма файлы. | **Регулятивные:** применятьустановленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполненияалгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организациисобственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принятие образа«хорошего ученика» |  |
| 11-1213-14 | Создание рисунков в векторномредакторе, встроенном в текстовый редактор  | Созданиевекторного рисунка и егопреобразование. **Цель:** познакомить детей с созданием простых векторных рисунков. | **Научатся:** создавать простые векторные рисунки, изменять прозрачность объектов, изменять размер объекта. | **Регулятивные:** применятьустановленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполненияалгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Адекватная мотивация:принятие образа«хорошего ученика» |  |
| 15-1617-18 | Текстовыередакторы Меню«Вставка». Таблицы. | Создание пустых таблиц с последующимзаполнением.**Цель**: научить детей создавать таблицу. | **Научатся:** создавать пустую таблицу с последующимзаполнением ячеек. | **Регулятивные:** применятьустановленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполненияалгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа«хорошего ученика» |  |
| 19-2021-22 | Текстовыередакторы. Операции с таблицами. | Редактирование таблиц.**Цель**: учить детей форматировать таблицу. | **Научатся:** регулировать ширину (высоту)столбцов (строк).Объединять ячейки таблицы, делить строку на ячейки. Удалятьстроки, столбцы и ячейки; добавлять их. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий;преобразовывать познавательную задачу в практическую.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Адекватная мотивация |  |
| 23-2425-26 | Работа над **проектом**«Наша школа» | Самостоятельный выбор исоставление проекта.**Цели:**контролироватьи оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе. | **Регулятивные:** применятьустановленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполненияалгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа«хорошего ученика» |  |
| ***III раздел ««Мастер презентации»*** |
| 27-2829-30 | Программы для презентаций. Гиперссылки в презентации. | Создание игрового поля.**Цель**: познакомить детей с гиперссылкой. | **Научатся:** создавать в презентациигиперссылку на другой объект. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничествепри выработке общего решения. | Адекватная мотивация:принятие образа«хорошего ученика» |  |
| 31-3233-34 | Триггеры в презентации. | Создание объекта на слайде, которыйанимирует его.**Цель:** научитьсоздавать триггеры в презентации. | **Научатся:** создавать слайды с триггерами в презентации. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать познавательную задачу в практическую.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения | Адекватная мотивация:принятие образа«хорошего ученика» |  |
| 35-3637-38 | Самостоятельный **проект** « Тренажёр по математике или русскому языку для малышей 1 класса» | Создание тренажёра. Самостоятельный выбор исоставление проекта.**Цель:**контролироватьи оценивать работу, результат; делать выводы на будущее | **Научатся:** отбирать и классифицировать информацию по разделам, применять знания о работе в программах PowerPoint и Open Office, работать в группе. | **Регулятивные:** применятьустановленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполненияалгоритма получения, анализ и разрешение житейских ситуаций. **Познавательные:** использовать общие приёмы моделирования ситуаций, ход выполнения.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации работы в сотрудничестве с партнёром. | Принятие образа«хорошего ученика» |  |
| ***IV раздел «Безопасный интернет»*** |
| 39-4041-42 | Знакомство с всемирнойинформационной сетью *Internet.* | Общие сведения о сети *Internet.***Цель:** познакомить детей с общимисведениями об Интернете. | **Научить:** открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку. | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах безопасности **Познавательные:** стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация |  |
| 43-4445-46 | Безопасный *Internet.* | Достоинства и опасности интернета.**Цель:** обратить внимание детей на достоинства и опасности интернета. | **Научить:** использовать интернет в нужных целях. Познакомить сантивирусными программами, с программами Adblock Plus, Anti-Banner, фильтром «Интернет цензор» | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах безопасности **Познавательные:** стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация |  |
| 47-4849-50 | Детские сайты. | Достоинства и польза детских сайтов.**Цель:** обратить внимание надостоинства детских сайтов. | **Научить:** учить детей находить детские сайты, искать на сайтах нужную информацию. | **Регулятивные:** ориентироваться в правилах безопасности **Познавательные:** стремиться выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них. | Адекватная мотивация |  |
| 51-5253-54 | Работа со страницами сайта класса. | Поиск информации на сайте класса.**Цель:** учить детей использовать информацию насайте класса. | **Научить:** находить нужную информацию на сайте, выбирать её, размещать правильнособственную информацию. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план испособ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы демонстрации презентаций и условия действий.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организациисобственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Адекватная мотивация:принятие образа«хорошего ученика» |  |
| ***V раздел «Создаём учебные тренажёры»*** |
| 55-56 | Обсуждение проекта. Распределение обязанностей в группе. | Выбор темы и распределение обязанностей.**Цель:**распределение обязанностей в группе. | **Научатся**: работать в группе, распределять обязанности. Учитьсяформулировать проблему и создавать алгоритмыдеятельности при решении проблемы. | **Регулятивные:** формировать иудерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлятьплан и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своейдеятельности.**Познавательные:** самостоятельносоздавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способывзаимодействия | Мотивация учебнойдеятельности(социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа«хорошего ученика» |  |
| 57-5859-60 | Программы для презентаций, текстовые редакторы.Сборматериала по группам. | Сбор материала для проекта.**Цель:** научить детейсамостоятельнособирать материал | **Научатся:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выбирать наиболее эффективныеспособы решения задач. | **Регулятивные:** выбирать действия всоответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явленияокружающей действительности всоответствии с содержанием учебных предметов.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию,задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Мотивация учебнойдеятельности (социальная, учебно-познавательная). |  |
| 61-6263-64 | Самостоятельное изготовление тренажёров. | Изготовление тренажёров. **Цель:** | **Научатся:** активно включаться в общение и взаимодействие сосверстниками на принципах уважения, взаимопомощи, поиска компромиссногорешения | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничествес учителем, выбирать действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** *общеучебные –* извлечение необходимой информа- ции из прослушанной сказки;*логические –* дополнение и расширение | Формирование этических чувств, доброжелательнос ти иэмоционально- нравственной отзывчи-вости, понимания и сопереживания |  |
|  |  |  |  | имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.**Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества. | чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир,уважительного отношенияк иному мнению |  |
| 65-6667-6869-70 | Защита проектов. | Защищаем проект. | **Научатся: Научатся:** публично выражать свои мысли; обсуждатьвыступления учащихся; раскрыватьсоответствующуютематике информацию и фотоматериал.**Получат возможность научиться***:* использовать различные материалы исредства художественной выразительности для передачи замысла всобственнойдеятельности, обсуждать коллективные результаты; оцениватьсвои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, выбирать действия всоответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решенияконкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические* – осуществление поискасущественной информации (из рассказаучителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.**Коммуникативные:** ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа«хорошего ученика» |  |