****

**‌****Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №7 пос.Советское Руно ‌‌**

**‌****Ипатовского района Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято на заседании**Педагогического советаПротокол №1 от 27.08.2024 | **«Согласовано»**Руководитель Центра «Точка роста»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уварова Ю.С. | **«Утверждено»**Приказом №182 директора МКОУ СОШ №7 пос.Советское Руно От 27.08.2024 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения дополнительного образования**

**на 2024-2025 учебный год «Финансовая грамотность»**

с использованием оборудования центра «Точка Роста»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Подвид: модульная

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Направленность: социально-гуманитарная

Место реализации: МКОУ СОШ № 7 пос.Советское Руно

Срок реализации: 1 год

Объем: 102 часа

Количество часов в неделю: 3 часа

Продолжительность занятий: 40 минут

Составитель данной рабочей учебной программы: **Комарская Татьяна Владимировна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально- гуманитарную направленность и реализуется в рамках модели по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» призвана расширить возможности учащихся в возрасте 14–16 лет, для формирования специальных компетенций, создать особые условия для расширения доступа к знаниям в финансовой сфере.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в получении учащимися начальных умений и навыков, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем программа даѐт возможность подросткам расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения упор идѐт на личные потребности учащегося, т.е. не только формировать в нѐм умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Важно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели на уроках обществознания, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

***Адресат программы:*** дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» рассчитана на один год обучения и ориентирована на учащихся 14 – 16 лет.

Объем и срок освоения программы

Объѐм – 102 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 мин.

***Форма обучения:*** очная

* 1. Цель и задачи программы

***Цель программы:*** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 14-16 лет, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

1. ***Личностные:***
* формирование ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
1. Метапредметные:
* формировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
* овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
* формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
* уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
* формировать коммуникативной компетенции:
	+ вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
	+ анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
1. Предметные (образовательные):
* владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* владеть знанием:
	+ структуры денежной массы;
	+ структуры доходов населения страны и способов еѐ определения;
	+ зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
	+ статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
	+ основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
	+ возможных норм сбережения;
	+ способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
	+ видов страхования;
	+ видов финансовых рисков;
	+ способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
	+ способов определения курса валют и мест обмена;
	+ способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
	1. Планируемые результаты

**По окончанию 1 года обучения учащийся будет знать понятия:**

* Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.
* Инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.
* Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.
* Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес- план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.
* Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Будет уметь:

* Пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции; рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; вести учѐт доходов и расходов; развивать критическое мышление.
* Рассчитать реальный банковский процент; рассчитать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.
* Находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды.
* Читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящѐнных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюты в другую; находить информацию об изменениях курсов валют.
* Считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества

***как:***

* Сформированность роли денег в экономике страны, как важнейшего элемента рыночной экономики; влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; различий в структуре семейного бюджета расходов и еѐ изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.
* Сформированность принципа хранения денег на банковском счѐте; вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; возможных рисков при сбережении и инвестировании.
* Сформированность того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; понимание причин финансовых рисков.
* Сформированность устройства банковской системы; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; того, что для начала бизнес - деятельности необходимо получить специальное образование; того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.
* Сформированность неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

* Сформированность причинно-следственных связей между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использования различных источников для определения причин инфляции и еѐ влияния на покупательную способность денег, соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.
* Сформированность поиска необходимой информации на официальных сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений.
* Сформированность оценивания последствия сложных жизненных ситуаций; оценивания предлагаемых вариантов страхования; анализ финансовых рисков.
* Сформированность необходимости использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.
* Сформированность гражданской ответственности при уплате налогов; планировании расходов на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
	+ 1. Содержание учебно-тематического плана

**Раздел 1. Введение.** (1ч., теория – 1ч.)

**Тема 1.1.** Введение (1ч.)

***Теория:*** Зачем нужна финансовая грамотность. Как устроена финансовая жизнь общества. Что такое уровень жизни.

***Форма контроля:*** педагогическое наблюдение.

**Раздел 2. Управление денежными средствами семьи** (23ч., теория – 7ч., практика – 16ч.)

**Тема 2.1 . Происхождение денег** (5ч., теория – 2ч., практика – 3ч.)

***Теория:*** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк.

***Практика:*** Расписать оборот денежной массы в уравнении Фишера.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос

**Тема 2.2. Источники денежных средств семьи** (6ч., теория – 2ч., практика – 4ч.)

**Теория:** Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов.

***Практика:*** Игра «Управляем денежными средствами семьи»

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра

**Тема 2.3. Контроль семейных расходов** (3ч., теория – 1ч., практика – 2ч.)

***Теория:*** Человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи.

***Практика:*** Составить источники доходов семьи.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос

**Тема 2.4. Построение семейного бюджета** (9ч., теория – 2ч., практика – 7ч.)

***Теория:*** Семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

***Практика:*** Составление статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат. Осуществление проектной работы «Бюджет моей семьи».

***Форма контроля:*** практическая работа, презентация мини-проекта.

**Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния** (18ч., теория – 5ч., практика – 13ч.)

**Тема 3.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых**

**организаций** (6ч., теория – 2ч., практика – 4ч.)

***Теория:*** Финансовые организации: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания.

***Практика:*** Игра «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг»

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра

**Тема 3.2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния** (12ч., теория – 3ч., практика – 9ч.)

***Теория:*** Финансовое планирование. Знакомство с возможными нормами сбережения по этапам жизненного цикла.

***Практика:*** Игра «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование». Осуществление проектных работ «Финансовый план моей семьи», «Бюджет для граждан»

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Раздел 4. Риски в мире денег** (21ч., теория – 5ч., практика – 16ч.)

**Тема 4.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** (9ч., теория – 3ч., практика- 6ч.)

***Теория:*** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды

страхования и страховых продуктов.

***Практика:*** Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию»

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра

**Тема 4.2. Риски в мире денег** (12ч., теория – 2ч., практика – 10ч.)

***Теория:*** Финансовые риски, виды рисков. Финансовые пирамиды.

***Практика:*** Игра «Внимание! Финансовые риски!». Исследовательская работа «Почему денег всегда не хватает?

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Раздел 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** (24ч. теория – 8ч., практика – 16ч.)

**Тема 5.1. Банки и их роль в жизни семьи** (6ч., теория – 2ч., практика – 4ч.)

***Теория:*** Банк; коммерческий банк; Центральный банк.

***Практика:*** Расписать виды операций, осуществляемых банками.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос

**Тема 5.2. Собственный бизнес** (6ч., теория – 2ч., практика – 4ч.) ***Теория:*** Бизнес; бизнес-план; источники финансирования бизнеса. ***Практика:*** Игра «Планируем свой бизнес»

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра

**Тема 5.3. Валюта в современном мире** (12ч., теория – 2ч., практика – 10ч.)

***Теория:*** Валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

***Практика:*** Игра «Валюты и страны». Осуществление проектной работы «Валюта разных стран».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

Раздел 6. Человек и государство: как они взаимодействуют (15ч.)

**Тема 6.1. Налоги и их роль в жизни семьи** (6ч., теория – 2ч., практика – 4ч.)

***Теория:*** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы.

***Практика:*** Игра «Налоги и семейный бюджет».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 6.2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости** (9ч., теория – 1ч., практика – 8ч.).

***Теория:*** Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

***Практика:*** Игра «Пенсия родителей». Деловая игра «Моя будущая пенсия». Осуществление проектной работы «Я в мире денег».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

* 1. Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - |
| 2 | Управление денежными средствамисемьи | 23 | 7 | 16 |
| 3 | Способы повышения семейногоблагосостояния | 18 | 5 | 13 |
| 4 | Риски в мире денег | 21 | 5 | 16 |
| 5 | Семья и финансовые организации:как сотрудничать без проблем | 24 | 6 | 18 |
| 6 | Человек и государство: как онивзаимодействуют | 15 | 3 | 12 |
| ВСЕГО: | 102 | 27 | 75 |

* + 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение (1ч.)** |
| 1.1 | Введение | 1 | 1 | - | Педагогическоенаблюдение |
| **2.** | **Управление денежными средствами семьи (23ч.)** |
| 2.1 | Происхождение денег | 5 | 2 | 3 | Практическая работа,опрос |
| 2.2 | Источники денежных средств семьи | 6 | 2 | 4 | Практическая работа, опрос, игра |
| 2.3 | Контроль семейных расходов | 3 | 1 | 2 | Практическая работа, опрос |
| 2.4 | Построение семейного бюджета | 9 | 2 | 7 | Практическая работа, презентация мини-проекта |
| **3.** | **Способы повышения семейного благосостояния (18ч.)** |
| 3.1 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услугфинансовых организаций | 6 | 2 | 4 | Практическая работа, опрос, игра |
| 3.2 | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния | 12 | 3 | 9 | Практическая работа, опрос, игра |
| **4.** | **Риски в мире денег (21ч.)** |
| 4.1 | Особые жизненные ситуации и как с нимисправиться | 9 | 3 | 6 | Практическая работа, опрос, игра |
| 4.2 | Риски в мире денег | 12 | 2 | 10 | Практическая работа, опрос, игра |
| **5** | **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24ч.)** |
| 5.1 | Банки и их роль в жизнисемьи | 6 | 2 | 4 | Практическая работа,опрос |
| 5.2 | Собственный бизнес | 6 | 2 | 4 | Практическая работа,опрос, игра |
| 5.3 | Валюта в современном мире | 12 | 2 | 10 | Практическая работа, опрос, игра |
| 6 | **Человек и государство: как они взаимодействуют (15ч.)** |
| 6.1 | Налоги и их роль в жизнисемьи | 6 | 2 | 4 | Практическая работа,опрос, игра |
| 6.2 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие встарости | 9 | 1 | 8 | Практическая работа, опрос, игра |
| ВСЕГО: | 102 | 27 | 75 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/Раздел** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение (1ч.)** |
| 1 | Введение |  |  |
| **Раздел 2. Управление денежными средствами семьи (23ч.)** |
| ***Тема 2.1. Происхождение денег (5ч.)*** |
| 2-3 | Деньги: что это такое? |  |  |
| 4-6 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансынашей семьи |  |  |
| ***Тема 2.2. Источники денежных средств семьи (6ч.)*** |
| 7-9 | Какие бывают источники доходов |  |  |
| 10-12 | От чего зависят личные и семейные доходы |  |  |
| ***Тема 2.3. Контроль семейных расходов (3ч.)*** |
| 13-15 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать |  |  |
| ***Тема 2.4. Построение семейного бюджета (9ч.)*** |
| 16-18 | Что такое семейный бюджет и как его построить |  |  |
| 19-21 | Как оптимизировать семейный бюджет |  |  |
| 22-23 | Проектная работа «Бюджет моей семьи» |  |  |
| 24 | Презентация мини-проекта «Бюджет моей семьи» |  |  |
| **Раздел 3. Способы повышения семейного благосостояния (18ч.)** |
| ***Тема 3.1. Способы увеличениясемейных доходовс использованием услуг финансовых организаций (6ч.)*** |
| 25-27 | Для чего нужны финансовые организации |  |  |
| 28-30 | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовыхорганизаций |  |  |
| ***Тема 3.2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (12ч.)*** |
| 31-33 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование |  |  |
| 34-36 | Как осуществлять финансовое планирование наразных жизненныхэтапах |  |  |
| 37-38 | Проектная работа «Финансовый план моей семьи» |  |  |
| 39 | Презентация мини-проекта «Финансовый план моей семьи» |  |  |
| 40-41 | Проектная работа «Бюджет для граждан» |  |  |
| 42 | Презентация мини-проекта «Бюджет для граждан» |  |  |
| **Раздел 4. Риски в мире денег (21ч.)** |
| ***Тема 4.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (9ч.)*** |
| 43-45 | ОЖС: рождение ребѐнка, потеря кормильца |  |  |
| 46-48 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы |  |  |
| 49-51 | Чем поможет страхование |  |  |
| ***Тема 4.2. Риски в мире денег (12ч.)*** |
| 52-54 | Какие бывают финансовые риски |  |  |
| 55-57 | Что такое финансовые пирамиды |  |  |
| 58-60 | Исследовательская работа «Почему денег всегда не хватает?» |  |  |
| 61-62 | Презентация мини-проекта «Почему денег всегда не хватает?» |  |  |
| 63 | Выполнение тренировочных заданий по теме «Риски в мире денег» |  |  |
| **Раздел 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24ч.)** |
| ***Тема 5.1. Банки и их роль в жизни семьи (6ч.)*** |
| 64-66 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен |  |  |
| 67-69 | Польза и риски банковских карт |  |  |

|  |
| --- |
| ***Тема 5.2. Собственный бизнес (6ч.)*** |
| 70-72 | Что такое бизнес |  |  |
| 73-75 | Как создать свое дело |  |  |
| ***Тема 5.3. Валюта в современном мире (12ч.)*** |
| 76-78 | Что такое валютный рынок и как он устроен |  |  |
| 79-81 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте |  |  |
| 82-84 | Осуществление проектной работы «Валюта разных стран» |  |  |
| 85-86 | Презентация мини-проекта «Валюта разных стран» |  |  |
| 87 | Выполнение тренировочных заданий по теме «Семья и финансовыеорганизации: как сотрудничать без проблем» |  |  |
| **Раздел 6. Человек и государство: как они взаимодействуют (15ч.)** |
| ***Тема 6.1. Налоги и их роль в жизни семьи (6ч.)*** |
| 88-90 | Что такое налоги и зачем их платить |  |  |
| 91-93 | Какие налоги мы платим |  |  |
| ***Тема 6.2. Пенсионноеобеспечениеифинансовое благополучие в старости (9ч.)*** |
| 94-95 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной |  |  |
| 96 | Деловая игра «Моя будущая пенсия» |  |  |
| 97-99 | Осуществление проектной работы «Я в мире денег» |  |  |
| 100-101 | Презентация мини-проекта «Я в мире денег» |  |  |
| 102 | Итоговый контроль. |  |  |

Информационное обеспечение:

* «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <https://dni-fg.ru/>
* «Финансовая культура» <https://fincult.info/> (полезные материалы по темам программы)
* Всероссийская олимпиада для старшеклассников по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг <https://www.fin-olimp.ru/>

Список литературы

Основная литература:

* *для педагога:*
1. *Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О*. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. *Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О*. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. *Липсиц И.В.* Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
5. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
* *для учащихся*
1. *Липсиц И.В., Рязанова О*. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

* 1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru/) – сайт Министерства финансовРФ
	2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru/) – сайт ПравительстваРФ
	3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru/) – сайт Федеральной службы государственной статистики
	4. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
	5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru/) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
	6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru/) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
	7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) – сайт Центрального банка РФ
	8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/) – сай Федеральной налоговой службы РФ
	9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru/) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
	10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru/) – сайт Российской ассоциации маркетинга
	11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru/) – сайт «Корпоративный менеджмент»
	12. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru/) – сайт «Экономика для школьника»
	13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru/) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
	14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru/) – образовательно-справочный портал по экономике
	15. [www.cepa.newschool.edu/het/home.htm](http://www.cepa.newschool.edu/het/home.htm) – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
	16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
	17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru/) – сайт, где представлена обзорнаяинформация по мировой экономике
	18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru/) – статистический портал Высшей школы экономики
	19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru/) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
	20. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
	21. [www.wto.ru](http://www.wto.ru/) – сайт Всемирной торговой организации
	22. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – сайт Всемирного банка
	23. [www.imf.org](http://www.imf.org/) – сайт Международного валютного фонда
	24. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru/) – сайт, посвящѐнный семейному бюджету