****

**‌****Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №7 пос.Советское Руно ‌‌**

**‌****Ипатовского района Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято на заседании**  Педагогического совета  Протокол №1 от 28.08.2024 | **«Согласовано»**  Руководитель Центра «Точка роста»  \_\_\_\_Уварова Ю.С.. |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения дополнительного образования**

**на 2024-2025 учебный год «ЭКОЛЯТА»**

с использованием оборудования центра «Точка Роста»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Подвид: модульная

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Направленность: естественнонаучная

Место реализации: МКОУ СОШ № 7 пос.Советское Руно

Срок реализации: 1 год

Объем: 175 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

Продолжительность занятий: 40 минут

Составитель данной рабочей учебной программы:  **Корякина Рита Ивановна**

**Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Эколята» (далее – программа) имеет естественнонаучную направленность

**Нормативно-правовую основу программы составляют**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467

«Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

1. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
2. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», иные федеральные, краевые, муниципальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

10. Устав и иные локальные нормативно-правовые акты МКОУ СОШ №7 пос. Советское Руно Ипатовского района Ставропольского края.

**Актуальность программы**.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме.

**Новизна программы.**

Новизна программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей. В игровой форме дошкольники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

Кроме этого, особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самоценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней.

**Отличительная особенность программы**.

Отличительная особенность программы заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

**Педагогическая целесообразность программы.** Работа по программе дает детям не только определенную сумму знаний, знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них познавательный интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой.

**Социальная значимость программы.** При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик ребенка:

мира;

* любознательность, активность и заинтересованность в познании
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

**Характеристика обучающихся.**

Программа адресована детям от 8 до 10 лет.

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный.

Количество обучающихся в группах 20 человек.

**Объем и срок реализации.**

Объем программы «ЭКОЛЯТА» 175 часов. Срок реализации программы – 1год

**Форма обучения и режим занятий**.

**Форма обучения -** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий** соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся в группах по 1 часу 5 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

**Формы организации образовательного процесса предполагают проведение:**

* коллективных занятий всей группой (20 человек);
* малыми группами (6-10 человек);
* индивидуально.

**Уровень реализации программы:** ознакомительный.

«Ознакомительный уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования основ экологической культуры дошкольникам средствами игровой деятельности.

В соответствии с целью определены следующие **задачи: Образовательные (предметные):**

* расширить и обобщить знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
* сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
* познакомить с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

**Развивающие (метапредметные):**

* развивать интерес к познавательной, творческой деятельности, наблюдательность и любознательность к изучению окружающей природы, природы родного края;
* развивать системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

**Воспитательные (личностные):**

* сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
* сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
* формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе.
  1. **Содержание программы Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | В том числе | | Форма контроля |
| теория | практика |
| 1 | **Введение «Природа и я».** | 1 | 1 | - | Блиц-опрос |
| 2 | **Мы жители планеты Земля** | 3 | 2 | 1 | Викторина Блиц-опрос |
| 3 | **Экология и мы.** | 17 | 8 | 9 | Викторина Блиц-опрос |
| 4 | **Природа вокруг нас.** | 40 | 15 | 25 | Викторина Блиц-опрос |
| 5 | **Природные сообщества.** | 20 | 10 | 10 | Викторина Блиц-опрос |
| 6 | **Животный мир.** | 40 | 19 | 21 | Викторина Блиц-опрос |
| 7 | **Растительный мир.** | 40 | 15 | 25 | Викторина |
| 8 | **Природа и здоровье человека.** | 9 | 5 | 4 | Викторина |
| 9 | **Итоговое занятие** | 2 | 1 | 1 | Эко-квест |
| 10 | **Стартовый и промежуточный, итоговый контроль** | 3 |  |  |  |
| **ВСЕГО:** | | **175** | **76** | **96** |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

**Тема 1.1. Введение (1ч.)**

***Теория:*** Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

***Форма контроля:*** педагогическое наблюдение.

**Модуль 2. Мы жители планеты Земля** **(3ч., теория – 2ч.** **практика – 1ч)**

**Тема 2.1 . Человек и планета Земля** (3ч., теория – 2ч. **практика – 1ч**)

***Теория:*** создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле.

***Практика:*** Работа на  пришкольной территории. Уборка.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос

**Модуль 3. Экология и мы. (17ч., теория – 8ч., практика – 9ч.)**

**Тема 3.1. Что такое экология?**(**4ч., теория – 2ч., практика – 2ч.)1**

***Теория:*** Знакомство с понятием экология. Экологические профессии

***Практика:*** Исследовательская работа на тему «Мусор и его перевоплощение»Уборка школьной территории.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра

**Тема 3.2. Правила поведения в природе.** (**3ч., теория – 2ч., практика – 1ч.)**

***Теория:*** Знакомство с правилами поведения в природе: в лесу, в поле, на водоеме в разное время года.

***Практика:*** Творческая работа: изготовление знаков поведения в природе.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 3.3. Жалобная книга природы. (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)**

***Теория:*** Знакомство с экологическими проблемами нашего поселка..

***Практика:*** Игра – конкурс «Жалобная книга природы»

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 3.4. По страницам красной книги.** **(3ч., теория – 1ч., практика – 2ч.)**

***Теория:*** Знакомство с Красной книгой.

***Практика:*** Осуществление проектных работ , создание Красной книги нашего поселка

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос.

**Тема 3.5. Экология и искусство.** (**5ч., теория – 2ч., практика – 3ч.)**

***Теория:*** Эстетическая ценность природы. Гармония компонентов природы. Музыка как средство духовного развития человека. Природа в стихах, прозе, живописи, художественных фотографиях.

***Практика:*** онлайн- экскурсия «Творчество и природа».

Изготовление книжки – малышки с экологическими афоризмами, пословицами , поговорками на экологическую тему. Альбома – «Роза – прекрасное чудо на свете». Придумывание сказки на экологическую тему.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос.

**Модуль 4. Природа вокруг нас**. (40ч., теория – 15ч., практика – 25ч.)

**Тема 4.1. Понятие природа.** (11ч., теория – 5ч., практика- 6ч.)

***Теория:*** Понятие природы. Природа живая и неживая. Признаки объектов живой и неживой природы.

***Практика:*** Создаем коллекции : почва, глина, песок, камни. Игра «Живое-неживое». Лабораторные работы.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра

**Тема 4.2. Природа – среда жизни человека** (4ч., теория – 2ч., практика- 2ч.)

***Теория:*** Человек как часть природы. Природа – среда жизни человека:

городская и сельская среда жизни человека. Влияние природы на здоровье человека.

***Практика: К***онкурс рисунков «Мой мир», Экскурсия «Природа моего поселка»

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра

**Тема 4.3. Возникновение жизни на Земле** (5ч., теория – 2ч., практика – 3ч.)

***Теория:*** Этапы развития жизни на Земле. Древние животные;

***Практика:*** Изготовление поделки: «Древний ландщафт земли». Осуществление проектной работы по теме; «Почему вымерли динозавры».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Тема 4.4. Времена года на Земле. (10ч., теория – 4ч., практика- 6ч.)**

***Теория***: Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Знакомство с осенними явлениями.

***Практика:*** Осенняя экскурсия, сбор гербария растений поселка и территории школы, изготовление поделок из природного материала.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра

**Тема 4.5. Природные ресурсы и их использование человеком. (10 ч., теория – 2ч., практика – 8ч.)**

***Теория:*** Что такое природные богатства. Виды природных ресурсов России. Самые ценные природные ресурсы  
 ***Практика:*** Мы исследователи: лабораторные работы с водой и воздухом. Рассматривание образцов минералов.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Модуль 5. Природные сообщества.** **(20ч. теория – 10ч., практика – 10ч.)**

**Тема 5.1. Понятие «Природные сообщества»** (6ч., теория – 4ч., практика – 2ч.)

***Теория:*** взаимосвязь объектов живой и неживой природы,

***Практика:*** Рисование на тему «Природные сообщества», просмотр научных фильмов для школьников.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос

**Тема 5.2. Природные сообщества нашего поселка.** (6ч., теория – 3ч., практика – 3ч.)

***Теория:*** Природные сообщества нашего поселка***.***Степи, поле, луг***.***

***Практика:*** Изготовление моделей: сообщество степи, сообщество полей, сообщество реки. Игра: «Найди ошибку», Осуществление проектной работы «Природные сообщества степи».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра презентация мини-проекта.

**Тема 5.3. Влияние человека на природные сообщества. Мир глазами эколога.** (4ч., теория – 1ч., практика – 3ч.)

***Теория:*** Влияние человека на мир природных сообществ, причины таких влияний.

***Практика:*** Игра “Кто лишний”. Сбор мусора на территории школы.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 5.4.  Искусственные природные сообщества, созданные человеком. (4ч., теория – 2ч., практика – 2ч.)**

***Теория:***Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород

***Практика:*** Игра “Кто лишний”. Рассматривание образцы круп и гербарии зерновых культур.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра

**Модуль 6. Животный мир (40ч. теория – 19ч., практика – 21ч.)**

Тема 6.1. Разнообразие животных на Земле (5ч., теория – 2ч., практика – 3ч.)

***Теория:*** Разнообразие животных на Земле, основные признаки животных. Основные группы животных. Приспособления животных к сезонным изменениям в природе

***Практика:*** Игра «В мире животных». Рисование, лепка любимых животных, изготовление фигурок животных способом оригами.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 6.2. Фауна нашего края** **(7ч., теория –3ч., практика – 4ч.).**

***Теория:***  .Понятие – фауна. Животные, птицы нашего края.

***Практика:*** Рисование, лепка любимых животных, изготовление фигурок животных способом оригами.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 6.3. Животные леса** (4ч., теория – 2ч., практика – 2ч.).

***Теория:*** Особенности леса как среды обитания животных. Животные леса.

***Практика:*** диспут: «Разнообразие животных леса, их значение». Рисование, лепка любимых животных, изготовление фигурок животных способом оригами.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 6.4. Животные степи**. (**5ч., теория – 2ч., практика – 3ч.).**

***Теория:*** Особенности степи, как среды обитания животных. Животные степи.

***Практика:*** Игра «Найди по описанию». Диспут: «Разнообразие животных луга, их значение».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 6.5. Животные водоемов** (**5ч., теория – 3ч., практика – 2ч.).**

***Теория:*** Особенности водоема как среды обитания. Обитатели водоемов.

***Практика:*** диспут: «Кто важнее?». Изготовление аппликации.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 6.6. Домашние животные (10ч., теория – 5ч., практика – 5ч.).**

***Теория:*** Животные домашние питомцы и сельскохозяйственные. Их значение для человека. Дикие предки домашних животных. История одомашнивания. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных животных домашних питомцев.

***Практика:*** Осуществление проектных работ по выбору «Мой питомец», «Мы в ответе за тех, кого приручили», выполнение практических заданий. Составление крассворда на тему «Домашние животные».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Тема 6.7. Обитатели аквариумов** **( 4ч., теория – 2ч., практика – 2ч.).**

***Теория:*** Аквариум как искусственно созданная среда обитания. Видовое разнообразие обитателей аквариумов. Особенности ухода и содержания наиболее распространенных обитателей аквариума.

***Практика:*** выполнение практических заданий, изготовление аппликации оригами на тему «Аквариум». Осуществление проектной работы «Мои питомцы - рыбки»

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Модуль 7. Растительный мир**. **(40ч. теория – 15ч., практика – 25ч.)**

Тема 7.1. Разнообразие растений на Земле (3ч., теория – 1ч., практика – 2ч.)

***Теория:*** Общие сведения о растительном мире. Разнообразие растений на Земле.

***Практика:*** Игра - викторина «Эти удивительные растения». Рисование по теме «Растения».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 7.2. Растительный мир Ставропольского края (4ч., теория – 2ч., практика – 2ч**.).

***Теория:*** Многообразие растительного мира нашего края. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие деревья, кустарники и травы.

***Практика:*** Задания и загадки «Мир растений».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 7.3.Кустарники*.* Деревь*я* (5ч., теория – 2ч., практика – 3ч.).**

***Теория:*** Многообразие растительности леса. Жизненные формы: деревья, кустарники, и полукустарники.

***Практика:*** Составление гербария «Деревья нашего поселка», «Кустарники нашего поселка». Рисование на тему: «Мое любимое дерево»

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос.

**Тема 7.4. Мир трав. (4ч., теория – 2ч., практика – 2ч.).**

***Теория:*** Многообразие травянистых растений. Отличительные особенности трв от других растений, Строение трав. Способы размножения,

***Практика:*** мастер-класс «Способы использования, заготовки и хранение трав». Изготовление гербария по теме: «Травы».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 7.5. Лекарственные растения** **(5ч., теория – 1ч., практика – 4ч.).**

***Теория:*** Группы лекарственных растений. Знакомство с лекарственными свойствами комнатных, овощных, цветочно-декоративных, лесных растений. Фитотерапия в жизни человека. Правила приготовления целебных отваров, настоев и фито-чаев.

***Практика:*** конкурсная программа «Легенды и предания о лекарственных растениях». Осуществление проектной работы «Лекарственные растения нашего края». Изготовление фито- чая. Изготовление книжки – малышки «Легенды лекарственных растений». Рисование лекарственных растений.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Тема 7.6. *Растения луга*. *Растения поля.* (4ч., теория – 2ч., практика – 2ч.).**

***Теория:*** Разнообразие луговых трав, их биологические особенности. Основные группы сельскохозяйственных полевых культур. Биологические особенности сельскохозяйственных полевых культур, их значение для человека.

***Практика:*** прогулка на луг, описание растительности. Севооборот полевых культур. Лабораторная работа «Поле на окне».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Тема 7.7. *Растения сада. Растения огорода.* (6ч., теория – 2ч., практика – 4ч.).**

***Теория:***Плодово-ягодные растения сада, их многообразие и значение для человека. Биологические особенности плодово-ягодных растений. Разнообразие овощных культур, их значение для человека. Агротехника выращивания овощных культур, особенности их размножения. Редкие и малораспространенные овощные культуры.

***Практика:*** Экскурсия в школьный сад. Лабораторные работы; «Огород на окне». Изготовление книжки – малышки «Загадки про овощи». Аппликация «Овощи, фрукты».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

**Тема 7.8. *Растения водоемов* (3ч., теория – 1ч., практика – 2ч.).**

***Теория:*** Прибрежные и водные растения. Биологические особенности растений водоемов.

***Практика:*** Рассматривание растений, посадка растений в аквариум.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Тема 7.9. *Комнатные растения* (4ч., теория – 1ч., практика – 3ч.).**

***Теория:*** Эколого-биологические особенности комнатных растений. Группы комнатных растений. Размножение и уход за комнатными растениями.

***Практика:*** пересадка и уход за комнатными растенями. Рисование комнатных растений, Осуществление проектной работы «Мои комнатные растения дома».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Тема 7.10. Красная книга Ставрополья*.* (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.).**

***Теория:*** Редкие и исчезающие растения Ставропольского края. Охраняемые растения, их распространение.

***Практика:*** Ролевая игра.

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Модуль 8. Природа и здоровье человека.** **(9ч. теория – 5ч., практика – 4ч.)**

**Тема 8.1. Понятие - здоровье человека (2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)**

***Теория:*** Значение здорового образа в жизни человека. Физическое и психическое здоровье.

Определение здоровья, понятия «здоровый образ жизни» и «вредные привычки».

***Практика:*** конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос

**Тема 8.2. Природные источники здоровья человека**.

**Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.** **(5ч., теория – 3ч., практика – 2ч.)**

***Теория:***Валеологический потенциал природы: растения, животные, климат.Солнце как источник жизни на Земле. Значение и польза солнечного света для состояния здоровья человека. Правила загара. Профилактика и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах. Воздух как компонент природы. Состав атмосферного воздуха. Чистый воздух – залог здоровья человека. Факторы, влияющие на чистоту воздуха. Способы и условия чистоты воздуха. Охрана чистоты воздуха – охрана здоровья. Вода как компонент природы. Вода и здоровье. Виды загрязнений воды, их опасность. Проблема кислотных дождей, их опасность для человека. Закаливающий эффект воды. Правила закаливания. Минеральные воды, их разнообразие, влияние на организм человека.

Правила приема минеральной воды. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Экономия воды в быту.

***Практика*:** учимся оказывать первую помощи при тепловом и солнечном ударе и ожогах, анкета «Экономищь ли ты воду».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра

**Тема 8.3. Питание и здоровье. Основы здорового питания** **(2ч., теория – 1ч., практика – 1ч.)**

***Теория:*** Необходимость ответственного отношения к питанию. Связь между питанием и здоровьем. Значение продуктов питания для здоровья человека. Витамины. Целебные свойства растений. Употребление целебных (витаминных, тонизирующих и других) напитков растительного происхождения.

***Практика:*** Игра «Полезное – не полезное». «Чайная пауза».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра, презентация мини-проекта.

**Модуль 9. Итоговое занятие** **(1ч., теория – 1ч.)**

Тема 6.1. Итоговое занятие (1ч., теория – 1ч.)

***Теория:*** Интеллектуальная игра. Тестирование.

***Практика:*** Игра «Налоги и семейный бюджет».

***Форма контроля:*** практическая работа, опрос, игра.

* 1. **Планируемые результаты**

**Предметные:**

В результате реализации программы обучающиеся

**будут знать:**

* различать сезонные изменения, происходящие в живой и неживой природе;
* различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* способы и приемы бережного отношения к живым объектам природы;
* значение природы в жизни человека;

**будут уметь:**

* проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
* заботиться и ухаживать за объектами природы;
* выполнять правила поведения в природе;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

**иметь представления:**

* об условиях жизни растений и животных;
* о сходстве и различии деревьев, кустарников, травянистых растений;
* о зимующих и перелетных птицах;
* о домашних животных, характерных признаков их внешнего вида, повадках; об уходе человека за ними;
* об особенностях природы в разное время года.

**Метапредметные**:

**Обучающие будут уметь:**

* применять мышление и творческие способности;
* демонстрировать интерес к познавательной, творческой деятельности, наблюдательность и любознательность к изучению окружающей природы, природы родного края;
* применять системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

**Личностные результаты.**

В **результате реализации программы у обучающиеся будет сформировано:**

* чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
* понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
* нравственные человеческие качества: доброта, милосердие, сострадание, любовь к природе.

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий**

* 1. **Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень/ год обучения | Срок учебного года (продолжител ьность обучения) | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| Ознакоми тельный/ 1год | 02.09.2024-  28.05.2025 | 34 | 68 | 170 | 5 раз в неделю по 1 часу,  продолжительность ю по 30 минут |

* 1. **Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет для занятий соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Оборудование: проектор, компьютер, экран, микроскоп, лупа.

Дидактическое обеспечение: тематические подборки наглядных материалов, подборка литературно-художественного материала (стихи, поговорки, пословицы, загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы, кроссворды); подборка заданий развивающего и творческого характера по темам программы

Природный материал: камни, ракушки, шишки, муляжи грибов, гербарий основные группы растений.

**Информационное обеспечение программы**

Для успешной реализации программы используется следующее информационное обеспечение: дидактические карточки для каждой темы занятий; раздаточный материал способствующий усвоению изучаемой темы занятия; мультимедийные материалы содержащие аудио -, видео -, фото – и интернет источники; компьютерные программные средства.

* 1. **Форма контроля**

Обязательным компонентом процесса обучения, его завершающим этапом, является контроль (проверка результатов обучения).

Он осуществляется в течение всего периода обучения по программе и включает стартовый, текущий, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Стартовый контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающегося.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль – выявление промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы. Проводится в середине учебного года (декабрь) и по окончанию учебного года (май).

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе при предъявлении обучающимся (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой:

* в какой степени обучающийся освоил программу;
* как обучающийся овладел познавательными и речевыми умениями;
* какова степень освоения обучающимся трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
* в какой степени у обучающегося сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

**Методы контроля результатов обучения.**

**Методы устного контроля:** беседа; рассказ обучающегося; объяснение. Основу устного контроля составляет монологический ответ обучающегося и вопросно-ответная форма собеседования. Устный контроль проводится в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. При опросе применяются дидактические карточки, развивающие познавательные игры и т.д.

**Наблюдение за работой обучающихся.** Оно позволяет своевременно оказать помощь в правильной организации своего рабочего места и учебного труда. В конечном итоге этот метод ориентирован на формирование у обучающихся таких качеств, как самостоятельность, трудолюбие, работоспособность.

**Рейтинг участия** в районных, региональных конкурсах и олимпиадах. Конкурсы дают детям возможность поверить в собственные силы, повысить самооценку, развивают интерес к предмету. Критерии замера

- наличие призовых места, наград, грамот, сертификатов.

Уровень воспитанности и культуры обучающихся отслеживается путем педагогических наблюдений, анкетирования, оценки родителей и классных руководителей, а также самих обучающихся.

**Критерии оценки учебных результатов программы**

высокий уровень – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период;

средний уровень – объём усвоенных знаний составляет 50-80% объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период;

низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

**Формы подведения итогов реализации программы**: блиц – опросы, эко – квесты.

**Формой отслеживания и фиксации** образовательных результатов обучающихся является портфолио.

**Стартовый и промежуточный контроль по программе для первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контроль | Дата | Тема | Форма  проведения |
| 1. | Стартовый | Сентябрь | «Природа и я» | Блиц - опрос |
| 2. | Промежуточный | Декабрь | «Как белка, заяц и лось  проводят зиму в лесу» | Блиц-опрос |
| 3. | Итоговый | Май | «Я – маленький эколог» | Эко - квест |

* 1. **Оценочные материалы**

**Оценочные материалы** представлены в форме блиц-опросов, наблюдений, эко-квестов. (Приложение 1)

**Ознакомительный уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля | Диагностичес кий инструментар  ий |
| **Предметные** | Различать сезонные изменения, происходящие в живой и неживой природе; | Ниже 50% -  низкий  От 50 – 79%-  средний  От 80 – 100% -  высокий | Стартовый контроль | Блиц-опрос |
| Называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных,  пресмыкающихся, птиц, зверей) | Ниже 50% -  низкий  От 50 – 79%-  средний  От 80 – 100% -  высокий | Промежуточный контроль (декабрь) | Блиц-опрос |
| Условия жизни растений и животных;  Сходства и различие деревьев, кустарников, травянистых растений. | Ниже 50% -  низкий  От 50 – 79%-  средний  От 80 – 100% -  высокий | Промежуточный (май) | Эко - квест |
| **Метапредме тные результаты** | Применять мышление и творческие способности. | Ниже 50% -  низкий  От 50 – 79%-  средний  От 80 – 100% -  высокий | Стартовый контроль | Наблюдение |
| У обучающихся выявлены умения применять мышление и творческие способности; | Ниже 50% -  низкий  От 50 – 79%-  средний  От 80 – 100% -  высокий | Промежуточный контроль (декабрь) | Наблюдение |
| Применять системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению  окружающей среды своей местности. | Ниже 50% -  низкий  От 50 – 79%-  средний  От 80 – 100% -  высокий | Промежуточный (май) |  |
| **Личностные результаты** | У обучающихся сформулировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений. | Ниже 50% -  низкий  От 50 – 79%-  средний  От 80 – 100% -  высокий | Стартовый контроль | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | У обучающихся сформулировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению  насилия над природой. | Ниже 50% -  низкий  От 50 – 79%-  средний  От 80 – 100% -  высокий | Промежуточный (декабрь) | Наблюдение |
| У обучающихся сформулированы нравственные человеческие качества: доброта, милосердие, сострадание, любовь к  природе. | Ниже 50% -  низкий  От 50 – 79%-  средний  От 80 – 100% -  высокий | Промежуточный (май) | Наблюдение |

* 1. **Методические материалы**

Для реализации программы используются актуальные для современного дополнительного образования формы, методы и технологии обучения и развития. При организации работы с детьми включаются вариативные виды деятельности, что помогает обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

Образовательный процесс реализации программы строится на основе интеграции современных образовательных технологий.

**Технология личностно-ориентированного обучения**, которая предполагает опору на субъектный опыт ребенка, учет возрастных и личностных возможностей и особенностей обучающихся, создание ситуации успеха, сотрудничество, партнерство педагога и обучающихся, развитие рефлексивных умений.

**Технология развивающего обучения** предполагает учет зоны ближайшего развития ребенка, использование вариативных заданий, направленных на развитие абстрактного мышления, операций сравнения, обобщения, анализа, классификации.

**Информационно-коммуникативные технологии** позволяют обогатить процесс обучения средствами наглядности, сделать его более информативным и современным, предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения.

**Технологии здоровьесбережения**, используемые на занятиях, направлены как на сохранение и укрепление здоровья детей, так и на формирование безопасного и здорового образа жизни. Для решения этих задач в ходе реализации программы используются сказкотерапия, музыкотерапия, проводятся физминутки и динамические паузы, создается благоприятный психологический климат. Особое внимание на каждом занятии уделяется режиму, технике безопасности, смене видов деятельности, отслеживанию состояния детей (осанка, утомляемость, эмоциональность, напряженность и др.)

**Технология игрового обучения** присутствует в игровых формах занятий, вариативных игровых заданиях, инсценировках.

Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, решение кроссвордов, соревнования, тематические вопросы также помогают мотивировать обучающихся к активной деятельности.

**Методы обучения,** применяемые при реализации программы, можно классифицировать следующим образом.

* наглядные: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов о природе, интеллектуальные карты, демонстрация дидактических пособий, видеофильмов, презентаций;
* практические: самостоятельное выполнение заданий, участие в мероприятиях; опыты и эксперименты; работа на клумбе; работа в уголке природы, включая огород на окне;
* игровые: на развитие логики, различных видов мышления, памяти, внимания; организация игр (малоподвижных, подвижные, сюжетно-ролевых, дидактических); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов,
* словесные: рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы о природе.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

В процессе реализации программы используются такие методические

**приемы** как;

* наглядный показ;
* игры;
* тестовые задания;
* конкурсы;
* соревнования.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная).

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, практические занятия, конкурсы, видеозанятия, и др.

Учебные занятия организуются так, чтобы на них всегда был обеспечен благоприятный психологический климат, чтобы дети могли свободно общаться, чувствовать себя комфортно и уверенно. Создание ситуации успеха для каждого, педагогическая поддержка и помощь способствуют снятию стресса, тревожности у детей, помогают справляться с трудностями.

**Алгоритм разработки занятия:**

**традиционное комбинированное занятие по алгоритму:**

* вступление;
* объяснение темы;
* практическая часть;
* подведение итогов.

**занятие-экскурсия:**

* в парк с практической целью (сбор природных материалов, рассмотрение видов птиц, насекомых);

**беседа-презентация по алгоритму:**

* вступление;
* объяснение темы;
* наглядная демонстрация;
* обсуждение;
* подведение итогов.

**итоговое занятие:**

* игра-тестирование форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

К участию в конкурсах привлекаются родители обучающихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников.

**Раздел III. Воспитательная работа**

Особенности воспитательного процесса в детском объединении связаны с основными направлениями воспитательной работы: экологическое, духовно

* нравственное, эстетическое, гражданское, патриотическое, туристко- краеведческое, профориентационное, спортивно-оздоровительное, трудовое видами деятельности.

**Цель** воспитательной работы, заключается в воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

* + Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
  + Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
  + Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей.
  + Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
  + Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
  + Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
  + Развитие воспитательного потенциала семьи.
  + Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
* Воспитательная работа в детском объединении строится на основе рабочей программы воспитания МКОУ СОШ №7 пос. Советское Руно Ипатовского района Ставропольского края на 2024-2025 учебный год и календарного плана воспитательной работы МКОУ СОШ №7 пос. Советское Руно Ипатовского района Ставропольского края на 2024-2025 учебный год.

**Методы воспитания:**

* + методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод примера;
  + методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
  + методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;
  + методы контроля, самоконтроля и самооценки; наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого**  **качества** | **Возможн ое**  **число баллов** | **Методы диагностики** |
| **1. Организационно-волевые качества** | | | | |
| Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение  определённого | Терпения хватает менее чем на 0,5 занятия | 1 | Наблюдение |
| Более, чем на 0,5 занятия | 2 |
| На всё занятие | 3 |
| Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия | 1 | Наблюдение |
| ребёнка  побуждаются извне |  |  |
| Иногда - самим ребёнком | 2 |
| Всегда - самим ребёнком | 3 |
| Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне | 1 | Наблюдение |
| Периодически контролирует  себя сам | 2 |
| Постоянно контролирует  себя сам | 3 |
| **2. Ориентационные качества** | | | | |
| Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Продиктован ребёнку извне | 1 | Тестирование |
| Периодически поддерживается самим  ребёнком | 2 |
| Постоянно поддерживается  ребёнком самостоятельно | 3 |
| **3. Поведенческие качества** | | | | |
| Конфликтност ь (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействи я) | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует  конфликты | 1 | Тестирование, Наблюдение |
| Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 2 |
| Пытается самостоятельно Уладить возникающие  конфликты | 3 |
| Тип сотрудничеств а (отношение ребёнка к общим делам детского | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих  делах | 1 | Тестирование, Наблюдение |
| Участвует при побуждении  извне | 2 |
| Инициативен в общих делах | 3 |

**Список литературных источников Список литературы для педагога**

* 1. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2003. – 112с.
  2. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с
  3. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
  4. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
  5. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова,
  6. А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
  7. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
  8. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с
  9. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
  10. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.
  11. Рыжова Н.А. Наш дом -природа.М.:Карапуз-дидактика,2005. -192с

**Список литературы для детей и родителей**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических развивающая играх. М., 1993.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой. М., 1978.
3. Зотов В.В. Лесная мозаика. М., 1993.
4. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок». С-Пб., 1998.
5. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Ярославль, 1998.
6. Рыжова Н.А. Я и природа. М., 1996.
7. Рыжова Н.А. Волшебница - вода. М., 1997.
8. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М., 1998.
9. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. М., 1995.
10. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?. М., 2000.

**Интернет-ресурсы**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_ob](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_) [o\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,24968/Ite](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C24968/Itemid%2C118/) [mid,118/](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C24968/Itemid%2C118/)<http://www.nachalka.com/proekty>

П**риложение 1.**

**Оценочные материалы**

**Тема блиц-опрос: «Природа и я» Форма контроля: стартовый контроль**

За правильные ответы дети получают жетоны. Какие деревья вы еще знаете?

Дети: свои варианты.

Береза, ель и т.д. Посмотреть на мох (если есть). Мох – это один из показателей экологической обстановки в городе. Чем больше мха, тем чище воздух, почва в городе.

А сейчас мы пройдем опрос. Каждый ребенок ответит на мои вопросы -

«Мир природы вокруг нас».

Анкета для выявления формирования экологических знаний у дошкольников

1. Имя дошкольника.
2. Возраст дошкольника.
3. В каком городе ты живешь?
4. В какой стране ты живешь?
5. На какой планете ты живешь?
6. Что такое природа?
7. Что такое солнце?
8. Что нам дает солнце?
9. Что такое вода?
10. Что мы получаем от воды?
11. Что такое еда?
12. Что мы получаем от еды?
13. Что такое экология?
14. Что значит защищать природу?
15. Что значит загрязнять природу?
16. Что ты сделаешь, если увидишь, как кто-то ломает ветку?
17. Куда ты выбрасываешь мусор?
18. Каких редких животных ты знаешь?

По итогам опроса подсчитываются жетоны и выявляется уровень знаний

**Критерии оценивания:**

10-18 баллов: высокий уровень знаний(80 – 100%)

8-10 баллов: средний уровень знаний(50 – 79%)

1-8 баллов: низкий уровень знаний(40%-50%)

**Промежуточный контроль (декабрь)**

**Тема блиц-опрос:** «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»

**Форма контроля:** промежуточный контроль

А теперь, вам предстоит выполнить индивидуальное задание. Каждый из вас должен постараться соотнести след к животному, которому он принадлежит. Предлагаю картинки с изображением животных и их следов. По-очереди вы подходите ко мне и выполняете самостоятельно задание. Тем временем, все рисуем животного в зимнем лесу. Подумайте, какие животные могут встретиться в зимнем лесу, а какие нет.

**Проведение педагогической диагностики.**

Пока все начинают рисовать зимних животных, я поочередно вызываю детей и предлагаю им разложить соответствующие картинки.

**Критерии оценки выполнения задания из 6 предложенных вариантов:**

0-2 – низкий (40%-50%)

3-4 – средний (50 – 79%)

5-6 – высокий (80 – 100%)

**Итоговый контроль (май)**

**Тема эко-квеста: «Я – маленький эколог»**

**Форма контроля:** промежуточный контроль

**Ход эко-квеста:**

**Станция А.**

Дети выходят из группы на улицу. К ним подходит анимированный персонаж Пчелка.

Пчелка: «Здравствуйте, ребята!» Дети приветствуют Пчелку!

Пчелка: «Вы меня узнали?»

Дети дают ответы: «Да! Ты Пчелка!»

Пчелка: «Правильно, я – Пчелка! Сегодня я пришла к вам для того, чтобы выполнить очень важную миссию. Я обязана проверить, насколько вы усвоили материал занятий, которые проходили у вас в течение года в детском объединении «Маленький эколог! Вы готовы?»

Дети отвечают.

Пчелка: «Ребята, не будем терять ни минуты! У меня есть карта, на которой расположены станции с заданиями. Мы как настоящие кладоискатели будем искать сундук с сокровищами! Есть главное правило: мы находим и решаем одно задание, после чего переходим к другому. Как в игре на повышение уровня. Все согласны? Ну что по силам нам справится?

Проверим! Для того, чтобы отправиться за вашими знаниями необходимо разгадать ребус!»

Вниманию дошкольников представляется шишка. Пчелка: «Что это ребята?»

Дети предлагают свои варианты- шишка.

Пчелка: «Да, верно! А как называются деревья, на которых растут шишки?

Дети отвечают – на хвойных деревьях – ель, сосна.

Пчелка: «А давайте найдем ближайшую сосну, там наверняка нас ждет что-то интересное!»

Дети с воспитателями и Пчелкой идут к ближайшей сосне.

**Станция Б.**

Пчелка: «Вот мы и перешли на следующий уровень нашей увлекательной игры. Посмотрите, перед нами какие-то емкости, ткани……а вот и задание! «Помогите городу, очистите воду, иначе жителям города нечего будет пить!» Ребята, на занятиях вам рассказывали, как очистить воду? Давайте поможем городу! »

Дети выбирают двух человек, которые самостоятельно делают очистительный фильтр и процеживают загрязненную воду.

Пчелка: «Какие молодцы, город спасен. Жители города передали вам новую подсказку. Здесь загадка:

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит, А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. (Береза)

Дети отвечают - береза.

Пчелка: «Здорово! Как быстро вы справились с загадкой! А вы знаете, как выглядит береза, какой ствол? Давайте поищем, где у вас есть береза!Вы видите хоть одну березу?»

Дети находят березу и подходят к ней.

**Станция В.**

Пчелка: «Ребята, здесь уже ждет вас новое задание! Посмотрите, какие картинки красивые!»

Пчелка рассматривает картинки и случайно все перемешивает.

Пчелка: «Ой, кажется, я все перепутала! Все картинки смешались. А что это, ребята, на них нарисовано?»

Дети говорят названия явлений природы.

Пчелка: «А давайте, мы их разложим так, чтобы явление природы соответствовало времени года!»

Дети смотрят на картинки и говорят, к какому времени года они относятся.

Пчелка: «Здорово, получилось отлично, все на своем месте! И вот вам новая подсказка (конверт с картинкой светофора)»

Дети строем идут к светофору на площадке.

**Станция Г.**

Пчелка: «Ребята, вот и следующее задание! Здесь есть изображения и растений и животных. Вам необходимо собрать некий геометрический предмет, в котором будет прослеживаться взаимосвязь этих животных! Как вы думаете, что это за геометрический предмет?»

Дети предполагают, что это треугольник, пирамида.

Пчелка: «А что за пирамиды существуют из животных и растений? Интересно, какое место в ней занимаю я? Ну что, начинаем собирать правильную последовательность? Поехали!»

Дети составляют пищевые пирамиды. Как только все будет готово, Пчелка передает следующую подсказку.

Пчелка: «Как здорово, вы такие умные! Наверняка вы будете учеными

– экологами! И вот следующая подсказка: Там не хочется стоять,

Дети любят там играть. Очень хочется резвиться И с друзьями веселиться.

Там нас ждут свои игрушки:

Куклы, мишки, чашки, кружки. Не бывает там порядка,

Это детская (площадка).

Дети строем идут на свою площадку.

**Станция Д**

Пчелка: «Ребята, на столе лежат камни какие-то! Что это за камни?» Дети говорят, что это минералы, которые они изучали.

Пчелка: «А еще здесь есть чья-то фотография! Какой красивый тигр! Вы говорили, что изучали минералы, найдите минерал, который подходит для тигра как никакой другой и назовите его! Что же является талисманом тигра?»

Дети находят минерал – тигровый глаз.

Пчелка: «Вот теперь я спокойна, что талисман для тигра найден! Спасибо вам, ребята! Ой, а что это там блестит? Это же сундучок с сокровищами!»

Пчелка с ребятами достает сундучок с сокровищами, который замкнут!

**Станция Е.**

Пчелка: «Счастье так близко, оно у нас в руках! Но для того чтобы нам посмотреть что внутри, вам необходимо выполнить последнее задание! Есть картинки – гриб, птица, и еще какой-то зеленый дом! И есть таблички с названиями наук. Вам необходимо правильно соотнести все картинки к наукам. Итак, чем занимается наука орнитология?»

Дети отвечают, в том числе и правильный ответ – изучением птиц. Пчелка: «А что изучат наука микология?»

Дети отвечают, в том числе и правильный ответ –грибы.

Пчелка: «И какая же наука изучает наш общий дом, дом природы? Дети отвечают, в том числе и правильный ответ – экология!

Пчелка: «Ура, вы все правильно ответили! И сундучок открылся»

Пчелка открывает сундучок – а там грамоты для всех детей, которые обучались в детском объединении «Маленький эколог». Пчелка награждает всех детей.

**Критерии оценивания.**

0-2 – низкий (40%-50%)

3-4 – средний (50 – 79%)

5-6 – высокий (80 – 100%)

**Табл. Соответствие количества баллов уровню знаний обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Результативность (уровни) | Соответствие количество баллов |
| Низкий | 0-14 (40%-50%) |
| Средний | 15-25 (50%-79%) |
| Высокий | 26-36 (80%-100%) |

Приложение 2.

**Оценка уровня личностного роста обучающегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание показателей | Баллы |
| 1. | **Мотивация учебно-познавательной деятельности:**   * **учится охотно,** стремится получать прочные знания и вне школьной работы способствует активной познавательной деятельности учащихся в классе, охотно помогает в реализации познавательных возможностей товарищам; * **учится с интересом,** участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками школьной программы, но под контролем педагогов и наставников или только по интересующим его предметам; * **учится под контролем** педагогов и наставников, не охотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками школьной программы; * **не проявляет** особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо; * **равнодушен** к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны. | 5  4  3  2  1 |
| 2. | **Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):**   * **высокая,** самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый), анализируемого, точно и емко обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи; * **хорошая,** охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых; * **средняя,** задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых; * **низкая,** задания выполняются с организующей и направляющей помощью учителя, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом; * **очень низкая,** при выполнении задания необходимо обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует. | 5  4  3  2  1 |
| 3. | **Степень обучаемости:**   * **высокая,** усваивает учебный материал на уроке, свободно применяет все виды памяти, обладает высокой способностью к переключению внимания; * **хорошая,** учебный материал усваивает, в основном, на уроке; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при | 5  4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | желании свободно переключает внимание;   * **средняя,** для усвоения учебного материала необходимо дополнительная домашняя проработка, использует лишь один вид памяти, способность к переключению внимания развита недостаточно; * **низкая,** учебный материал усваивает плохо, память развита слабо, способность к переключению внимания практически отсутствует; * **очень низкая,** учебный материал не усваивает, память не развита, способность к переключению внимания отсутствует. | 3  2  1 |
| 4. | **Навыки учебного труда:**   * **высокие,** умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы стабильный, высокий; * **хорошие,** может планировать и контролировать свою деятельность с помощью учителя, не всегда организован, темп работы не всегда стабильно хороший; * **средние,** с трудом планирует и контролирует свою деятельность, не организован, темп работы замедленный; * **низкие,** не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий; * **очень низкие,** не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы крайне низкий. | 5  4  3  2  1 |
| 5. | **Результативность индивидуальных занятий:**   * **высокая,** наблюдается постоянно возрастающий интерес, проявляется практическая инициатива; * **хорошая,** интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда; * **удовлетворительная,** интерес к занятиям ситуативен, инициатива проявляется только по требованию наставника или учителя; * **низкая,** интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется; * **очень низкая,** интерес к знаниям отсутствует. | 5  4  3  2  1 |
| 6. | **Уровень утомляемости:**   * **очень низкий,** хорошо развита способность к необходимой концентрации, внимания, постоянно соблюдается режим дня и питания; * **низкий,** развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда; * **значительный,** способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается; * **достаточно высокий,** способность к концентрации внимания развита очень слабо, режим дня и питания постоянно нарушается; * **высокий,** способность к концентрации внимания не развита, режим дня и питания не соблюдается. | 5  4  3  2  1 |
| 7. | **Целеустремленность:**   * **умеет** ставить перед собой цель и добиваться её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления; * **может** поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознает, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет; * **не считает** нужным ставить перед собой конкретные цели, | 5  4  3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | четко не представляет, кем и каким хочет стать, полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость;   * **не способен** ставить перед собой цели, в выборе жизненного пути следует «за всеми», не проявляет активности в личностном становлении; * **отсутствует** полностью, не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать, кем и каким будет. | 2  1 |
| 8. | **Дисциплина и организованность:**   * **высокая,** самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, учителям), в их соблюдении, осознает значение этих качеств; * **хорошая,** готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых, осознает значение этих качеств для воспитанника; * **удовлетворительная,** проявляет эти качества по указанию учителей и наставников, слабо осознает их значение; * **низкая,** пассивен в их проявлении, характерная позиция   «исполнитель по необходимости», не осознает их значение;   * **полностью отсутствует,** не считает эти качества необходимыми. | 5  4  3  2  1 |
| 9. | **Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:**   * **явный лидер,** легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых; * **лидер,** умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников; * **неровен в отношениях,** с окружающими может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников; * **конфликтен,** часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; * **часто осложняет** отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуации, уважением в коллективе не пользуется; | 5  4  3  2  1 |
| 10. | **Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:**   * **постоянно** соблюдает и активизирует товарищей на их освоение, высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны наставников; * соблюдает **выборочно,** готов к самообслуживанию по требованию наставника; * соблюдает **неохотно,** навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится; * соблюдает только **под присмотром наставника,** навыки самообслуживания развиты крайне слабо; * **не соблюдает,** не хочет заниматься самообслуживанием. | 5  4  3  2  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | **Внешний вид и аккуратность:**   * **соответствует** требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение; * **соответствует** требованиям, способствует развитию этих качеств у одноклассников лишь **по просьбе наставника;** * **не всегда соответствует** требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; * **крайне редко** соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества; * **не соответствует** требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других; | 5  4  3  2  1 |
| 12. | **Интересы и увлечения:**   * **любит читать,** проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению, охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурному просвещению; * **много читает,** интересуется музыкой, с удовольствием посещает культурные центры, осознает значение культурного наследия, делится своими знаниями с товарищами лишь по просьбе учителя; * **читает,** посещает культурные центры по рекомендации взрослых, недостаточно понимает значение культурного наследия; * интереса к чтению **не проявляет,** культурные центры посещает редко и неохотно, не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию; * **не хочет** читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса своему   культурному просвещению. | 5  4  3  2  1 |
| 13. | **Уровень этической культуры:**   * **высокий,** не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их соблюдения среди одноклассников, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной некорректной лексике; * **хороший,** соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает, корректен; * **средний,** соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, допускает неуважительное отношение к окружающим; * **низкий,** использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой; * **очень низкий,** неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения. | 5  4  3  2  1 |
| 14. | **Работа над вредными привычками:**   * **активно работает** над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов, внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам; * активен в искоренении вредных привычек, но в работу   **включается по инициативе других;** | 5  4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * особой **активности не проявляет,** в работу включается по мере необходимости и под контролем старших; * **пассивен** в работе над собой, включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов; * **уклоняется** от работы над собой, безразличен к мнению окружающих. | 3  2  1 |
| 15. | **Отношение к физической культуре и спорту:**   * **активно** участвует в занятиях спортивных секций, посещает бассейн, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, ведет здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников, постоянно улучшает свои спортивные достижения; * **занимается** в спортивной секции, посещает бассейн, занимается утренней гимнастикой, не всегда проводит закаливающие водные процедуры, пропагандирует здоровый образ жизни по просьбе старших, спортивные достижения нестабильны; * **активность** в занятиях физкультурой **ситуативна,** не всегда посещает спортивную секцию и бассейн, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ. Безразличен к своим спортивным достижениям, не всегда делает утреннюю гимнастику, старается не выполнять закаливающие процедуры; * **пассивен** в занятиях физкультурой и спортом, редко делает утреннюю гимнастику, старается не посещать бассейн, не выполняет закаливающие процедуры, уровень спортивных достижений низкий; * **безразличен** к физической культуре и спорту, ЗОЖ, не выполняет закаливающие процедуры, не делает утреннюю гимнастику, не посещает спортивную секцию, уровень спортивных   достижений очень низкий. | 5  4  3  2  1 |
| 16. | **Общественная активность:**   * **постоянно** выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению большего числа одноклассников в общественно-значимые мероприятия; * **ответственно** относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности; * **активность** в делах коллектива **ситуативна,** организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях; * **пассивен.** Характерная позиция - «слушатель»,   «наблюдатель», «зритель».   * **безразличен** ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач. | 5  4  3  2  1 |
| 17. | **Исполнение должностных обязанностей:**   * **работает активно,** инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность подчиненных; * **работает хорошо,** но особой активности не проявляет; * **не проявляет интереса** к порученному делу, безынициативен, не ведет документацию, для выполнения работы необходимо давление взрослых; * **активность ситуативна,** порученное дело не доводит до конца, | 5  4  3  2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | необходим постоянный контроль со стороны взрослых;   **не выполняет** своих обязанностей, к решению поставленных задач безразличен. | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Показатели |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя обучающихся | Количество баллов | Средний уровень личностного роста |
|  |  |  |  |