****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 7**

**пос. Советское Руно Ипатовского района Ставропольского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на заседании**педагогического советапротокол от 28.08.2023 №1 |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**объединения дополнительного образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**«Юный исследователь»**

для 1 – 4 классов

Подвид: модульная

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Направленность программы: естественно-научная

Место реализации: МКОУ СОШ № 7 пос. Советское Руно

Срок реализации: 9 месяцев

Количество учебных недель: 175

Всего академических часов: 70

Количество часов в неделю: 5 часов

Продолжительность занятий: 200 минут

ф.и.о. учителя, составившего данную рабочую учебную программу:

**Мирошниченко Любовь Ивановна**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь»** предназначена **для обучающихся 2, 3, 4 классов** и составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. №373;
* авторская программа «Я – исследователь» А.И. Савенков. –2012;

 Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

 В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества.

**Цель** программы:

* создать условия для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.
* развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

**Задачи** программы:

* - сформировать представление об исследовательском обучении как ве-дущем способе учебной деятельности;
* - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения само-стоятельных исследований;
* - сформировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* - развивать познавательные потребности и способности, креативность

**I Содержание программы**

**Содержание программы 2 класс**

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч**

 Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”,  “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) –  4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования:  подумать самостоятельно;  посмотреть книги о том, что исследуешь;  спросить у других людей;  познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17.**  **Наблюдение и наблюдательность.  Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

  Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания:“Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 18-19.  Коллекционирование  - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования,  собирать материал.

**Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

 Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

 Практическая работа.

Знать:- понятия  - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент,  находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тема 25-27.Сбор материала для исследования  - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

 Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных  - 2 ч.**

  Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

 Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 30.  Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

 Сообщение, доклад.

 Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема 32.  Подготовка к защите  - 1 ч.**

 Защита. Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема 33. Индивидуальные консультации  - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема 34 - 35.  Подведение итогов работы  - 2 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание программы 3 класс**

 **Тема 1-2. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -2ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 3-6. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 4ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 7. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 8-11. Какими могут быть  проекты? – 4ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 12-15. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 4ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 16-19. Планирование работы – 4ч.**

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 20-25. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 6ч.**

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 26-29. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 4ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 30-33. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 4ч.**

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 34-39.  Анализ прочитанной литературы – 6ч.**

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 40-43. Исследование объектов – 4ч.**

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 44-47. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 4ч.**

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 48-51. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 4ч.**

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 52-55. Как сделать сообщение о результатах исследования – 4ч.**

Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 56-59. Оформление работы – 4ч.**

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 60-63. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 4ч.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 64-67. Мини конференция по итогам собственных исследований – 4ч.**

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 68-70. Анализ исследовательской деятельности – 3ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание программы 4 класс**

**Тема1-2.  Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». -2ч.

**Тема3-6.  Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».-4ч.

**Тема 7-10. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.-4ч.

**Тема 11-14.  Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.-4ч.

**Тема 15-18. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.-4ч.

**Тема 19-22. Предмет и объект исследования.**

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.-4ч.

**Тема 23-26. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 4ч.**

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 27-30. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -4ч.**

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 31-34.  Наблюдение и экспериментирование -4ч.**

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 35-38.  Техника экспериментирования -4ч.**

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 39-42.  Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 4ч.**

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема 43-46.  Правильное мышление и логика – 4ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 47-50.   Обработка и анализ всех полученных данных - 4ч.**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 51-56.  Что такое парадоксы -6ч.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 57-63.  Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 7ч.**

Выполнение презентации  к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 64-65.  Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -2ч.**

Составление плана выступления.

 **Тема 66-67.   Защита исследования перед одноклассниками – 2ч.**

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема 68.   Выступление на школьной НПК – 1ч.**

Презентация проекта на школьной НПК.

**Тема 69 - 70.  Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.** Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**II. Планируемые результаты проектной деятельности.**

**Универсальные учебные действия (УУД)**

**Личностные**

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные**

**а) Регулятивные:**

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**б) Познавательные:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**в) Коммуникативные:**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные**

**Учащиеся будут:**

***Уметь***

извлекать пользу из опыта;

• организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;

• организовывать свои собственные приемы изучения;

• уметь решать проблемы;

• самостоятельно заниматься своим обучением.

***Искать:***

• запрашивать различные базы данных;

• опрашивать окружение;

• консультироваться у эксперта;

• получать информацию;

• уметь работать с документами и классифицировать их.

***Думать:***

• организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;

• критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;

• уметь противостоять неуверенности и сложности;

• занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

• видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;

• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

• уметь оценивать произведения искусства и литературы.

***Сотрудничать:***

• уметь сотрудничать и работать в группе;

• принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;

• уметь договариваться;

• уметь разрабатывать и выполнять контракты.

***Приниматься за дело:***

• включаться в проект;

• нести ответственность;

• входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;

• доказывать солидарность;

• уметь организовывать свою работу;

• уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

***Адаптироваться:***

• уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;

• доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;

• показывать стойкость перед трудностями;

• уметь находить новые решения.

**III – Календарно -тематическое планирование**

**Календарно - тематическое планирование. 2 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема | Кол-во часов |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | 2 |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | 2 |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | 2 |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | 4  |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность.Наблюдение как способ выявления проблем. | 4  |
| 18-19 | Коллекционирование. | 2 |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. | 2 |
| 23 |  Что такое эксперимент. | 1 |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | 3 |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | 2 |
| 30 | Как подготовить результат исследования. | 1 |
| 31 | Как подготовить сообщение. | 1 |
| 32 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | 1  |
| 33 | Индивидуальная консультация. | 1 |
| 34 -35 | Подведение итогов. Защита. | 1 |
| Итого  35 часа |

**Календарно - тематическое планирование. 3 класс (70 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема | Количество часов |
| 1-2 | Проект? Проект!Научные исследования и наша жизнь. | 2 |
| 3-6 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 4 |
| 7 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |
| 8-11 | Какими могут быть  проекты? | 4 |
| 12-15 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 4 |
| 16-19 | Планирование работы. | 4 |
| 20-25 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 6 |
| 26-29 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 4 |
| 30-33 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 4 |
| 34-39 | Анализ прочитанной литературы. | 6 |
| 40-43 | Исследование объектов. | 4 |
| 44-47 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 4 |
| 48-51 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 4 |
| 52-55 | Как сделать сообщение о результатах исследования  | 4 |
| 56-59 | Оформление работы. | 4 |
| 60-63 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 4 |
| 64-67 | Мини конференция по итогам собственных исследований  | 4 |
| 68-70 | Анализ исследовательской деятельности. | 3 |
| Итого 70 часов |

 **Календарно - тематическое планирование. 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1-2 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 2 |
| 3-6 | Культура мышления. | 4 |
| 7-10 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 4 |
| 11-14 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 4 |
| 15-18 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 4 |
| 19-22 | Предмет и объект исследования. | 4 |
| 23-26 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 4 |
| 27-30 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 4 |
| 31-34 | Наблюдение и экспериментирование. | 4 |
| 35-38 | Техника экспериментирования | 4 |
| 39-42 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 4 |
| 43-46 | Правильное мышление и логика. | 4 |
| 47-50 | Что такое парадоксы | 4 |
| 51-56 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 6 |
| 57-63 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 7 |
| 64-65 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 2 |
| 66-67 | Защита исследования перед одноклассниками. | 2 |
| 68 | Выступление на школьной НПК. | 1 |
| 69 - 70 | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 2 |
| Итого – 70 часов |

*